

OFERTA BEZPŁATNEJ POMOCY DLA DZIECI, RODZICÓW, NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

I. Zajęcia warsztatowe dla uczniów na terenie szkół

L.p.	Tytuł	Adresaci	Czas trwania	Prowadzący
1.	Warsztaty kształtowania umiejętności społecznych	kl. I-III, IV-VII	wg ustaleń	V. Miszkin, R.S.-Piotrowska
2.	„Myśląc o pracy”	kl.VI	1 godz.	R.S.-Piotrowska B. Baraniak
3.	„Radzenie sobie z przykrymi emocjami”	kl. V i VI	3 godz.	I. Antczak, M. Dudkowiak
4.	„Stop przemocy”	kl.VI-VII, II gim.	2 godz.	M.C.-Kowalczyk, B. Kuświk
5.	„Jak radzić sobie z uczniem agresywnym?”	kl. I-VI	3 spotk. po 2 godz.	B. Kaczmarek
6.	„Jak radzić sobie z dręczycielem?”	kl. I-VII		B. Kaczmarek
7.	Asertywna odmowa	II-III gim.	3 godz.	I. Antczak
8.	„Strategie skutecznego uczenia się”	kl.VI-VII, II-III gim.	2 godz.	M. Bochniak, B. Mrula
9.	„Planuję dalszą drogę edukacyjno-zawodową”	III gim.	5 godz.	R.S.-Piotrowska B .Baraniak

•

10.	„Budowanie relacji w grupie”	kl. I-VII	3 godz.	B. Baraniak , D. Nowak
-----	------------------------------	-----------	---------	------------------------

WARSZTATY prowadzone na terenie poradni

- warsztaty dla dzieci z trudnościami emocjonalno-społecznymi dla kl. I-III (J. Kozłowska, B. Baraniak), 10 spotkań po 1 godz.
- warsztaty dla dzieci z trudnościami emocjonalno-społecznymi dla kl. IV-VI (J. Kozłowska, B. Baraniak), 10 spotkań po 1 godz. •
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne dla kl. V-VI (I. Antczak, M. Koper), 10 spotkań po 2 godz.

II. Oferta pomocy dla rodziców na terenie poradni i szkół

1. Oferta na terenie poradni

- **konsultacje psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne** świadczone w ramach cotygodniowych dyżurów – czwartek w godzinach od 15:00 do 18:00 (wg ustalonego na ten rok szkolny planu dyżurów)
- **terapia rodzin** (I. Ambroży)
- **„Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały i jak słuchać, żeby do nas mówiły” warsztaty** (M. Ciechowska-Kowalczyk – 7 spotkań po 2 godziny)
- **grupa wsparcia dla rodziców – kontynuacja dla chętnych rodziców biorących udział w warsztatach** (M. CiechowskaKowalczyk, B. Kuświk)
- **„Szkola dla rodziców i wychowawców”** (V. Miszkin – 5 spotkań po 2 godziny)

2. Oferta na terenie szkół

a) warsztaty

- **„Krajobraz wartości w mojej rodzinie. Do jakich wartości chcę wychować swoje dziecko?”** 3 - godzinne spotkanie dla grupy rodziców z elementami pracy własnej (I. Ambroży, B. Mrula)
- **„Pomoc dziecku w czytaniu, pisaniu i liczeniu w kl. I-III”** (M. Rowińska - Pietrakowska / B. Mrula / M. CiechowskaKowalczyk / B. Kaczmarek) symptomów dysleksji (B. Kaczmarek)

-
- **Pomoc dziecku ze stwierdzoną dysleksją rozwojową w kl. IV-VI** (M. Rowińska-Pietrakowska / B. Mrula / M. Ciechowska –Kowalczyk / B. Kaczmarek)

b) prelekcje i prezentacje multimedialne dotyczące m.in.

- rozwijania umiejętności matematycznych uczniów kl. I-III (M. Ciechowska-Kowalczyk)
- typów temperamentów i ich wpływu na funkcjonowanie dziecka (M. Bochniak)
- reagowania na niepożądane zachowania dziecka w kl. I-III (I. Ambroży)
- błędów wychowawczych popełnianych przez dobrych rodziców uczniów kl. I-III (B. Mrula)
- zachęcania do czytelnictwa i korzyści rozwojowych dla dzieci w kl. I-II (M. Bochniak)
- wsparcia dzieci w nauce przez rodziców w klasach I-IV (H. Młoczyńska-Suchorzewska)
- zespołu nadpobudliwości psychoruchowej ADHD. Co warto wiedzieć? (H. Młoczyńska-Suchorzewska)

III. Oferta pomocy dla nauczycieli na terenie poradni i szkół

- sieci wsparcia i współpracy

- konsultacje i pomoc merytoryczna wg zgłaszanych potrzeb

- obserwacje uczniów na terenie szkół

- **szkolenia, prelekcje i prezentacje multimedialne** dotyczące m.in.

- organizacji pomocy rodzinie ucznia z ADHD z kl. I-IV (B. Kaczmarek)
- dostosowywania wymagań edukacyjnych i pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (M. Dudkowiak / B. Kaczmarek / I. Kaźmierczak)
- organizacji pracy korekcyjno-kompensacyjnej (B. Kaczmarek)
- symptomów dysleksji (pedagogzy)
- sprawnej ręki (usprawnianie motoryki małej, ćwiczenia) (I. Lenczewska, B. Baraniak, B. Kaczmarek) • etykietowania (I. Antczak)
- uczniów z niepełnosprawnością wzroku (I. Lenczewska / J. Kozłowska)
- integracji uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych (B. Kaczmarek)

-

- interpretowania opinii i orzeczeń (pedagodzy i psychologodzy)
- dyscypliny w klasie oraz radzenia sobie z trudnymi i prowokacyjnymi zachowaniami uczniów na lekcji (B. Mrula)
- dziecka w sytuacji rozvodu rodziców (I. Ambroży)
- efektywnego porozumiewania się z rodzicami (I. Ambroży)
- agresji i autoagresji u osób z niepełnosprawnością intelektualną (V. Miszkin)
ucznia z zaburzeniami zachowania – budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym (V. Miszkin / I. Ambroży)
- dzieci autystycznych i z zespołem Aspergera – włączenie do grupy rówieśniczej i tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się (V. Miszkin, I. Ambroży)
- kształtowania porozumienia w konfliktach między uczniami w procesie mediacji (I. Ambroży)